

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>ДН</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>23</i> г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

«Логопедия»

(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 3 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.  
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска.

**Цель.** Коррекция дефектов звукопроизношения, обогащение активного словаря, развитие речемыслительной деятельности, устранение нарушений чтения и письма. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей и способствование развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников в современном социуме.

### **Задачи:**

- обогащение словарного запаса на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развитие фонематического восприятия;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развитие активной речи на основе упражнений в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.
- формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности; исправление недостатков речевой и мелкой моторики; совершенствование рече-двигательной координации; формирование пространственно- временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,

- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухо-произносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 3 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 3 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

### 3 класс (2 часа в неделю)

#### Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

#### Развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы проводятся 2 раза в неделю. Количество часов, предусмотренных учебным планом 2 часа в неделю

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	14
	67

РАЗДЕЛЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Звуковой анализ	11
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	16
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	6
Дифференциация сонорных согласных	3
Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
Дифференциация согласных	11
Слоговая структура слова	6
Работа с предлогами	8
	67

#### 4. Личностные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,

- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения, Учащиеся должны знать:
- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним)

## 5. Содержание коррекционного курса

### 3 класс

Звуковой анализ.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Дифференциация сонорных согласных.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

Дифференциация согласных.

Слоговая структура слова.

Работа с предлогами.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть- 17 ч.</b>			
<b>Звуковой анализ 11 ч.</b>			
1.	Органы речи	1	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.
2.	Образование звуков речи.	1	Показать, как образуются звуки речи.
3.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	1	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.
4.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
5.	Согласные звуки.	1	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
6.	Слова, отличающиеся одним	1	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.

	согласным звуком.			
7.	Звуковой анализ односложных слов.	1		Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
8.	Звуковой анализ двусложных слов.	1		Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
9.	Повторение. Звуковой анализ односложных и двусложных слов	1		Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
10.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1		Развивать фонематический слух.
11.	Повторение. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1		Развивать фонематический слух.
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных 16 ч.</b>				
12.	Дифференциация Б – П изолированно, в слогах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
13.	Дифференциация Б – П изолированно, в словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
14.	Дифференциация Б – П изолированно, в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
15.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
16.	Дифференциация В - Ф изолированно, в словах	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
17.	Дифференциация Г – К в словах	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
<b>Пчетверть – 16 ч.</b>				
18.	Дифференциация Г - К в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
19.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
20.	Дифференциация Д – Т в словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
21.	Дифференциация Д – Т в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.



22.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах,	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
23.	Дифференциация Ж - Ш в словах,	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
24.	Дифференциация Ж - Ш в предложении	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
25.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах,	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26.	Дифференциация З – С в словах,	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27.	Дифференциация З – С в предложении	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными 6ч.</b>				
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	1		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	1		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
30. 31.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах	2		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
32.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.	1		Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
33.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Б» в словах.	1		Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
<b>Шчетверть – 20 ч.</b>				
<b>Дифференциация сонорных согласных 3ч.</b>				

34.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах	1		Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
35.	Дифференциация согласных Р – Л в словах	1		Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
36.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	1		Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
<b>Дифференциация свистящих и шипящих согласных 6ч.</b>				
37.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
38.	Дифференциация С – Ш в предложении	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
39.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
40.	Дифференциация З - Ж в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
41.	Дифференциация С - Щ в слогах, словах	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
42.	Дифференциация С - Щ в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
<b>Дифференциация согласных 11 ч.</b>				
43.	Дифференциация С – Ц в слогах, словах.	1		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
44.	Дифференциация С – Ц в предложении.	1		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
45.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах.	1		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
46.	Дифференциация Ч – Ц в предложении.	2		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
48.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах.	1		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
49.	Дифференциация Ч – Щ в предложении.	1		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
50.	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах.	2		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
51.				

52.	Дифференциация Ш – Щ в предложении.	2		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
<b>Слоговая структура слова 6ч.</b>				
<b>IV четверть- 14ч.</b>				
54.	Анализ односложных слов.	1		Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
55.	Анализ двусложных слов.	1		Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
56.	Анализ трёхсложных слов.	1		Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
57.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1		Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
58.	Определение ударного слога в словах.	1		Учить определять ударный слог.
59.	Занимательная логопедия	1		Карточки с заданиями
<b>Работа с предлогами 8 ч.</b>				
60.	Применение предлогов в речи.	1		Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.
61.	Предложения с предлогом на.	1		Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
62.	Предложения с предлогом в.	1		Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
63.	Предложения с предлогом с.	1		Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
64.	Предложения с предлогом из.	1		Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
65.	Предложения с предлогом от.	1		Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
66.	Предложения с предлогом к.	1		Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
67.	Предложения с предлогом над.	1		Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
3. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002
5. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
6. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г
7. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
8. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г
10. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г
11. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
12. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.:, «Просвещение», 1970
13. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г
14. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
15. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
16. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.16.
18. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978
19. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
20. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
21. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
22. Мазанова, Е.В. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999
26. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999
27. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.:, «Владос» - 2003 г.
28. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
29. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
30. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
31. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.:, «Мозайка», 2004г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		